

Рассмотрено
Руководитель методического
объединения учителей
английского языка
_____ Г.З. Ханнанова
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Д.Ф. Хуснетдинова

Утверждаю
Директор школы
_____ Р.К. Саетгараева
Приказ № 86-о
от «29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Нуртдинова Альбина Фирдавесовна,

первая квалификационная категория
(ФИО учителя, категория)

Иностранный язык

11 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для обучения учащихся 11 класса общеобразовательных школ. Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по английскому языку и в соответствии с рабочей программы по английскому языку к учебнику 11 класса («Английский в фокусе» В. Альпаков); на основании ООП СОО МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ, рассмотренного на педагогическом совете от 20.08.20 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 60 от 21.08.20; Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 26.08.21 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 57 от 26.08.21; учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2022-2023 учебный год, который отводит на изучение предмета 102 часа (из расчета 3 ч. в неделю). Базовый уровень. Примечание: В случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного Положения.

Цели и задачи

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умения осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.
- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;
- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) Родственные узы, семья	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; День дорожной безопасности; День здоровья; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	12
2	МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни	День учителя; Экология и энергосбережение; Безопасность в сети интернет; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы,	15

		навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией	
3	МОДУЛЬ3 Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	День народного единства; Дорога из каникул в школу; Международный день толерантности; День правовой помощи детям; День матери в России; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы урока	9
4	МОДУЛЬ 4 Опасность(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	День Неизвестного Солдата; Права человека; Международный день инвалидов; День Конституции; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	11
5	МОДУЛЬ 5 Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	День российской науки; День защитника Отечества; Всемирный день иммунитета; установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	15
6	МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации)	Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	18
7	МОДУЛЬ 7 И наступит день... (Планы на будущее)	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; День дорожной безопасности; День здоровья; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	8
8	МОДУЛЬ 8 Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	День учителя; Экология и энергосбережение; Безопасность в сети интернет; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям	14
	Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Сроки	
			План	Факт
1	МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения (Семья, Общение в семье).	Введение лексики и ее первичная отработка.	01.09	
2		Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	03.09	
3		Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	06.09	

4		Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени.	08.09	
5		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	10.09	
6		О.Уайлд «Преданный друг». Чтение с полным пониманием прочитанного.	13.09	
7		Описание внешности человека. Написание коротких писем.	15.09	
8		Многонациональная Британия.	17.09	
9		Проект «Моя семья».	17.09	
10		Охрана окружающей среды.	20.09	
11		ЕГЭ в фокусе 1.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	22.09	
12		Самостоятельная работа по теме «Взаимоотношения в семье»	24.09	
13	МОДУЛЬ 2. Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни)	Стресс и здоровье. Введение лексики.	27.09	
14		Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях	29.09	
15		Межличностные отношения с друзьями	01.10	
16		Негативные чувства и симпатии друг к другу	04.10	
17		Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	06.10	
18		Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	08.10	
19		Неофициальные письма.	11.10	
20		Телефон доверия.	13.10	

21		Наука	16.10	
22		Упаковка. Высказывание на основе прочитанного.	18.10	
23		ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	20.10	
24		Контрольная работа по теме ««Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	22.10	
25		Работа над ошибками. Проект «Межличностные отношения»	25.10	
26		Лексико-грамматический практикум	27.10	
27		Практика навыков письма. Электронные письма	08.11	
28	МОДУЛЬ3 Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	2 четверть (21 ч) Жертвы преступлений.Введение лексики и ее первичная отработка	10.11	
29		Права и обязанности.	12.11	
30		Инфинитив. Герундий.	15.11	
31		Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	17.11	
32		Ч. Диккенс. «Большие надежды»	19.11	
33		Эссе «Своё мнение»	22.11	
34		«Статуя Свободы». «Мои права».	24.11	
35		Забодишься ли ты об охране окр. среды?	26.11	
36		ЕГЭ в фокусе 3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	29.11	

37		Самостоятельная работа по 3 модулю	01.12	
38	МОДУЛЬ 4 Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».	03.12	
39		Болезни.Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	06.12	
40		Грамматика.Страдательный залог	08.12	
41		Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем	10.12	
42		М. Твен « Приключения Т.Сойера».	13.12	
43		Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения	15.12	
44		Контрольная работа за первое полугодие	17.12	
45		Работа над ошибками. Загрязнение воды	20.12	
46		Ф. Найтингейл. Немного из истории Лондона	22.12	
47		ЕГЭ в фокусе 4.	24.12	
48		Проект «Окружающая среда»	27.12	
49	МОДУЛЬ 5 Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	3 четверть. Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.	10.01	
50		Жизнь на улице. Чтение текста	12.01	
51		Проблемы современных улиц.	14.01	
52		Диалог по теме «Мусор на улице».	17.01	
53		Употребление модальных глаголов и их эквивалентов	19.01	

54		Сравнительный анализ употребления модальных глаголов	21.01	
55		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	24.01	
56		Развитие навыков поискового чтения	26.01	
57		Письма-предложения, рекомендации	28.01	
58		Развитие навыков письменной речи	31.01	
59		Культуроведение 5. «Дом»	02.02	
60		Межпредметные связи. География	04.02	
61		Экология. Зеленые пояса.	07.02	
62		ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	09.02	
63		Самостоятельная работа по модулю 5.	11.02	
64	МОДУЛЬ 6 Общение. (Средства массовой коммуникации)	Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии.	14.02	
65		Чтение текста по теме «НЛО»	16.02	
66		Развитие навыков аудирования по теме : «СМИ»	18.02	
67		Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	21.02	
68		Грамматика. Косвенная речь.	23.02	
69		Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	25.02	
70		Д. Лондон «Белый Клык»	28.02	

71		Эссе «За и против»	02.03	
72		Обсуждение структуры сочинения рассуждения	04.03	
73		Языки Британских островов.	07.03	
74		Языки, на которых говорят в России (проект)	09.03	
75		Средства коммуникации в прошлом	11.03	
76		Загрязнение океана	14.03	
77		ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	16.03	
78		Контрольная работа по 6 модулю	18.03	
79		Работа над ошибкам. Лексико-грамматический практикум	21.03	
80		Космическая станция «Мир»	23.03	
81		Обобщение пройденного материала	04.04	
82	МОДУЛЬ 7 И наступит день... (Планы на будущее)	4 четверть Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.	06.04	
83		Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях	08.04	
84		Условные предложения реального и нереального условия.	11.04	
85		Р. Киплинг «Если...» Поисковое и изучающее чтение	13.04	
86		Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета	15.04	
87		Культуроведение7 Студенческая жизнь	18.04	

88		Экология 7. Диан Фосси	20.04	
89		ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	22.04	
90	МОДУЛЬ 8 Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей)	Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»	25.04	
91		Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	27.04	
92		Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия	29.04	
93		Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	02.05	
94		Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест	04.05	
95		Культуроведение8 США	06.05	
96		Экология 8 Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста.	09.05	
97		Проект «Путешествия»	11.05	
98		ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	13.05	
99		Контрольная работа по модулю 8	16.05	
100		Работа над ошибками	18.05	
101		Резервный урок	20.05	
102		Резервный урок	23.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Основные пособия учителя:

1. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2020.
2. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (11 класс) (электронный ресурс: [www. prosv.ru](http://www.prosv.ru))

Основные пособия ученика:

1. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
2. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (11 класс) (электронный ресурс: [www. prosv.ru](http://www.prosv.ru))

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Примерные программы среднего общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Цифровая методическая поддержка «SPOTLIGHT» на сайте издательства «Просвещение» - www.prosv.ru